

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W STARACHOWICACH**

ROK SZKOLNY 2021/2022

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 12 w STARACHOWICACH

Motto:

„By wierzyć w siebie muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”

Stefan Florian Garczyński

I. Wstęp

1. Założenia

Zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi, działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- A. szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- B. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Podstawowym założeniem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych w spójną całość. W efekcie Program wychowawczo-profilaktyczny powinien stanowić punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

2. Podstawa prawna

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły to dokument wewnętrzny szkoły, uchwalany przez Radą Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców (patrz art. 54 *Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016* – (poz. 59)

Program wychowawczo – profilaktyczny odwołuje się do prawa zewnętrznego, to jest:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. art. 48, 53, 54, 70, 72; (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami; art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. : Dz. U. z 2019r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. : Dz. U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; (Dz. U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. nr 61, poz. 624, z późn. zm.)
- Rozporządzenie z dnia 9 lutego 2007 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz szkół publicznych (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 12 im. M. Kopernika w Starachowicach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. Koncepcja wychowania

1. Diagnoza

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, ocen z zachowania, opinie, orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych);
- wywiadu z rodzicami oraz wychowawcami klas;
- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktycznego;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- rekomendacji MEN i GIS w związku z panującą pandemią COVID-19.

W czerwcu 2021r. przeprowadzono diagnozę zagrożeń środowiskowych i emocjonalnych zaistniałych lub nasilonych dobie pandemii i nauki zdalnej. W badaniu uczestniczyło 243 osoby: uczniowie klas 4-8 wypełnili ankietę „Mój powrót do szkoły”, a z nauczycielami, wychowawcami klas 1-8, pracownikami obsługi oraz wytypowanymi rodzicami przeprowadzono wywiad. Ponadto zachowanie uczniów i zachodzące w tym zakresie zmiany zostało poddane obserwacji.

Z zebranego materiału badawczego wynika, że trudności w nauce zdalnej u 18% uczniów wynikały z problemów z Internetem. Dotyczyły one niemożności zalogowania, kłopotów wysyłaniem plików czy mikrofonem, zarówno ze strony uczniów, jak i nauczycieli. 26% badanych zgłaszało kłopoty z koncentracją, obniżoną motywacją, objawami somatycznymi (ból głowy, oczu, kręgosłupa) oraz brakiem kontaktu z zespołem klasowym. Uczniowie sygnalizowali trudności ze zrozumieniem materiału, szczególnie z przedmiotów ścisłych oraz ewidentną potrzebę bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. 43% obawiało się powrotu do systemu stacjonarnego, głównie z powodu ewentualnej

wzmoczonej kontroli ich poziomu wiedzy, umiejętności, sprawdzania zeszytów czy nadrobienia zaległości i obciążenia obowiązkami szkolnymi. 1% obawiało się braku akceptacji ze strony kolegów i nauczycieli oraz kłopotów z nawiązaniem kontaktów społecznych.

Prawie 80 % oczekiwała po powrocie do szkoły wyrozumiałości, akceptacji ze strony nauczycieli i kolegów, zwolnienia tempa pracy i pomocy w przystosowaniu do nauki stacjonarnej. Liczyli brak kontroli poziomu opanowanej wiedzy czy zeszytów. Byli bardzo mile zaskoczeni postawą nauczycieli, kolegów oraz ogólnie miłą atmosferą w szkole i wieloma atrakcyjnymi formami spędzania czasu z klasą.

Wielu uczniów (39%) podeszło do zmiany systemu nauczania pozytywnie.

Z wywiadu przeprowadzonego na początku roku szkolnego 2021/22 wynika, że uczniowie w 90% przestawili się na system stacjonarny. Mile wspominają dłuższe spanie, uczestniczenie w znacznie krótszych lekcjach w piżamie, jedzenie, picie czy ułatwione ściąganie w trakcie prac kontrolnych, ale doceniają w chwili obecnej bezpośredni kontakt z nauczycielem i kolegami. Niektórzy twierdzą, że mają obniżoną motywację do nauki i stali się bardziej leniwi, ale nie obserwują u siebie objawów obniżonego nastroju czy wzmożonych zachowań nerwowych lub agresywnych.

Rodzice natomiast twierdzą, że głównym problemem jaki zauważają po zakończeniu nauki zdalnej jest dużo większe zainteresowanie Internetem, grami internetowymi i trudnościami zorganizowania sobie czasu wolnego przez dzieci w sposób aktywny, nie związany z mediami.

Nauczyciele zwracają szczególną uwagę na fakt zdecydowanie obniżonej dyscypliny i poziomu koncentracji na lekcjach. Natomiast nie zaobserwowali wzmożonych zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami w kontaktach społecznych.

Pracownicy obsługi zasygnalizowali zwiększoną liczbę dewastacji, szczególnie w ubikacjach uczniowskich.

Rekomendacje:

- uwrażliwić rodziców na ewentualną możliwość ponownego wejścia w system nauki zdalnej i w związku z tym zwrócić uwagi na jakość sprzętu i łącza internetowego. Przypomnieć o możliwości pomocy ze strony szkoły.
- Rozmawiać z rodzicami i uczniami na temat higieny pracy przy komputerze, tj. właściwa postawa, wykorzystanie przerw na inny rodzaj aktywności, właściwe przygotowanie miejsca do nauki w celu zwiększenia poziomu koncentracji trakcie zajęć zdalnych.
- Zaznajomienie uczniów i rodziców ze sposobami radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.
- Podnoszenie motywacji do podjęcia nauki poprzez przedstawianie edukacji własnej jako drogi rozwoju, zdobywania kolejnych szczebli edukacyjnych i uzmysłowienie konsekwencji emocjonalnych (stres, strach przed powrotem do szkoły związany z zaległościami).
- Dbać o rozwój fizyczny uczniów.
- Zorganizowanie spotkań zespołów samokształceniowych poświęconych wymianie doświadczeń dotyczących metodom, formom pracy w nauczaniu zdalnym, sposobom aktywizowania i motywowania uczniów do nauki.
- Wspierać psychologicznie i integrować uczniów po okresie długotrwałej izolacji.
- Efektywnie komunikować się z rodzicami odnośnie funkcjonowania dzieci w nowych warunkach edukacyjnych.
- Obserwować uczniów i reagować w sytuacjach, przemocowych, nerwowych czy stanach apatii związanych z powrotem do szkoły.
- W razie potrzeby nawiązywać kontakty ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym.

Drugim obszarem zbadanym w trakcie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej jest wymaganie 5: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” przeprowadzonej z wykorzystaniem ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiadów z pracownikami administracji i pedagogiem szkolnym, analizą działań szkoły i dokumentacji szkolnej stwierdzono, że zdecydowana większość uczniów 97,% zna zasady właściwego zachowania w szkole. Ponad połowa stwierdziła, że przestrzega norm, natomiast 46% przyznała, że niekiedy je łamie. Wychowawca pełni wiodącą rolę w uświadamianiu uczniom zasad prawidłowego zachowania w szkole, co jednak nie umniejsza roli innych dorosłych, szczególnie rodziców. Ważną rolę w tym procesie pełni również inni nauczyciele.

65% ankietowanych stwierdziło, że istnieje klasowy regulamin postępowania. Zaskakujący wydaje się fakt, że aż 32% nie wie, czy taki regulamin istnieje, 5 uczniów stwierdziło, że nie ma klasowego regulaminu. Większość ankietowanych, bo 66% odpowiedziała, że czuje się w szkole bezpiecznie. Pozostali, czyli 30% odpowiedzieli, że nie zawsze czują się bezpiecznie, natomiast 4%, czyli 7 uczniów odpowiedziało negatywnie. Wyniki świadczą o tym, że wychowankowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie. Należy jednak przeanalizować przyczyny braku poczucia bezpieczeństwa we wspomnianej mniejszości. Badając skalę poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów Uzyskano średnią 4,28. Jest to dobry wynik dla szkoły, świadczący o wysokim poczuciu bezpieczeństwa wśród uczniów. Najczęstszą przyczyną braku poczucia bezpieczeństwa w szkole jest według ankietowanych obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie. Zdaniem ankietowanych uczniów niebezpiecznym miejscem w szkole są szatnie, w dalszej kolejności boisko szkolne i korytarze i łazienki szkolne.

Ankietowani uczniowie w większości zgłaszali dyżurującemu nauczycielowi niewłaściwe zachowania, których byli świadkami. Dość duży procent uczniów (41%) nie zawsze zgłaszał zaistniały problem, co powinno stać się tematem szczegółowej analizy, z jakiego powodu uczniowie nie zdecydowali się poinformować nauczyciela. Aż 74% ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciel czy wychowawca rozwiązuje zgłoszony problem. Tylko 7% odpowiadających wskazało iż problem nie został rozwiązany.

Połowa ankietowanych przyznała, że podejmowane przez nauczyciela lub wychowawcę działania przynoszą efekt w postaci poprawy zachowania uczniów. Warto zwrócić uwagę, że aż 32 % uczniów przyznało, że te działania nie zawsze przynoszą oczekiwane rezultaty. Spora liczba respondentów (15%) przyznała, iż nie wie jakie efekty dały działania pedagogów wobec uczniów łamiących zasady postępowania.

Aż 74% ankietowanych stwierdziło, że dyżury nauczycieli na przerwach sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Wysoko ocenili ankietowani: monitoring szkoły(66%), rozmowy indywidualne z wychowawcą czy pedagogiem szkolnym, współpracę z rodzicami i lekcje wychowawcze.

Uczniowie naszej szkoły doskonale wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole. Zdecydowana większość (ponad 100 ankietowanych) zaznaczyła odpowiedź: koleżeństwa, nauki, dobrego zachowania, szacunku dla innych, pomocy innym, kultury osobistej. Mają również wysoką świadomość zachowań negatywnie ocenianych przez społeczność szkolną.

Ponad 67 % uczniów określa atmosferę w szkole jako koleżeńską.

Większość rodziców zna dokumentację szkolną (Statut Szkoły – 58%, WSO – 83%, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny – 35%), choć duża grupa rodziców zapoznała się z nimi częściowo.

Rodzice twierdzą, że mogą wyrażać opinie i mają wpływ na realizowane w szkole zadania, wynikające z zapisów zawartych w dokumentacji szkolnej (65%).

Zdaniem rodziców uczniowie mają możliwość ustalania zasad funkcjonowania w szkole w porozumieniu z nauczycielem (76%) oraz z reguły brane są pod uwagę ich inicjatywy i opinie w sprawach wychowawczych (59% - tak, 39% - nie zawsze i 15% osób – nie).

Ankietowani, zwracają uwagę na działania prowadzące w kierunku pełnego rozwoju ich dzieci poprzez udział w różnych formach aktywności społecznej np.: konkursy, akademie, akcje charytatywne (78%), a także uważają, że w większości są respektowane w szkole normy i postawy społeczne (76% osób – tak, 23% – nie zawsze).

Za najważniejsze normy społeczne przestrzegane w szkole przez uczniów zostały uznane: szacunek dla innych – 77%, dążenie do zdobywania wiedzy – 71%, kultura i higiena osobista – 71%, dbanie o kulturę słowa – 67%, dbanie o bezpieczeństwo – 56%, dbanie o wspólne mienie szkolne -56%, tolerancja – 56% oraz nienaruszanie godności innych – 55% , pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym -52%.

W przekonaniu większości rodziców, nauczyciele odnoszą się z szacunkiem do dzieci (87%), które czują się w szkole bezpiecznie (86%).

Poziom bezpieczeństwa w szkole, używając skali 1-5, został oceniony przez ankietowanych jako wysoki („4” - 48% , cyfra „5” - 40%)

Za najczęstsze zachowania dające uczniom poczucie zagrożenia rodzice uznali: wyśmiewanie – 68%, obrażanie i ośmieszanie – 67%, bicie i kopanie -63%, popychanie – 55%, izolowanie w grupie – 54%, grożenie i zastraszanie – 54% oraz rozpowszechnianie plotek i oszczerstw – 53%, wymuszanie – 47%, obgadywanie – 47%, przezywanie – 43%, okradanie - 42%.

Miejscami w szkole, które sprzyjają niebezpiecznym zachowaniom według rodziców są: szatnie (także od wf) – 49%, łazienki –38%, korytarze – 31% oraz boiska szkolne -26%). Otrzymane wyniki badań są zbieżne z odczuciami uczniów.

Zdaniem rodziców w szkole analizuje się zachowania uczniów i skutecznie egzekwuje przestrzeganie norm społecznych (66% – tak, 33% – nie zawsze, 0,75% – nie).Działania, które najbardziej sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów to: dyżury nauczycieli – 78%, monitoring szkoły oraz współpraca z rodzicami – 66%, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym – 58%, lekcje wychowawcze – 52%. Ankietowani uznali, że działania dyscyplinujące podejmowane przez szkołę są skuteczne – 83%, a jako najskuteczniejsze sposoby dyscyplinowania wskazali: upomnienie ustne – 77%, rozmowę z rodzicami ucznia – 68%, rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły – 68%, ocenę z zachowania – 54% oraz uwagę pisemną – 53%.

Ankietowani nauczyciele znają dokumentację szkolną określającą postawy i normy społeczne. Aż 80% uważa, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie oraz zdecydowanie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Badani zauważają jednak rozbieżność wiedzy teoretycznej z obserwowanymi działaniami uczniów łamiących zasady prawidłowego funkcjonowania w szkole . Najczęściej obserwowane zachowania

negatywne wśród uczniów to: obrażanie innych, wulgaryzmy, używanie przemocy fizycznej, rozpowszechnianie plotek. Jedna trzecia badanych nie zauważyła takiego zjawiska. Niebezpiecznym zachowaniom sprzyjają określone miejsca, tj. szatnie, toalety, boisko szkolne.

W szkole wychowawcy, nauczyciele i pedagog szkolny systematycznie diagnozują postawy i zachowania uczniów. Wyniki diagnozy uwzględniane są przy opracowywaniu dokumentacji szkolnej. Podejmowane są liczne działania promujące obowiązujące normy oraz ich konsekwentne egzekwowanie, które zdaniem nauczycieli (85%) przynoszą rezultaty. 89% nauczycieli twierdzi, że zawsze podejmuje inicjatywy eliminujące zagrożenia i zdecydowanie reaguje na każdy przejaw zachowań niepożądanych. Najczęstsze z nich to: rozmowy wychowawcze z uczniem, rozmowy wychowawcy z pedagogiem, dyrektorem i rodzicami, ustne i pisemne upomnienia. Rzadziej stosowane są kary statutowe. W celu eliminowania zagrożeń organizowane są wycieczki integracyjne, spektakle profilaktyczne, dostosowuje się tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy do bieżących problemów.

Analiza wypowiedzi pracowników obsługi wskazuje, że zwracają oni uwagę na następujące aspekty nieprawidłowego zachowania uczniów:

- Brak dbałości uczniów o ład i porządek – uczniowie śmiecą, nie sprzątają po sobie, brudzą w toaletach,
- Stosowanie wulgaryzmów głównie w stosunku do rówieśników
- Niszczenie mienia szkoły – pisanie po ścianach, na ławkach, brak zmiennego obuwia.

Pedagog szkolny na bieżąco prowadzi obserwację uczniów, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas. Przeprowadzoną diagnozę wykorzystuje do planowania pracy wychowawczej i działań profilaktycznych.

Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa uczniom. Wszystkie trudne sytuacje zgłaszane wychowawcom, nauczycielom są na bieżąco rozwiązywane, konsultowane z PPP, PCPR oraz MOPS, jeżeli istnieje taka potrzeba. Pedagog współpracuje na bieżąco z kuratorami sądowymi uczniów, policją, PCPR, co pozwala uniknąć wielu trudnych spraw.

Ogólnie poza paroma przypadkami, dominuje postawa koleżeństwa wśród uczniów. Jednak w dalszym ciągu obserwuje się przejawy agresji, przemocy słownej. Największy problem to wulgarne słownictwo, wyzwiska, wyśmiewanie czy obmawianie.

W większości przypadków w naszej szkole respektowane są normy społeczne, uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, wiedzą co im wolno, a czego nie wolno robić w szkole. Pedagog szkolny przekonała się o tym podczas wielu indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami, podczas prowadzonych mediacji rówieśniczych oraz lekcji profilaktycznych.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań (ocena z zachowania, nagrody rzeczowe na koniec roku, dyplomy, podziękowania dla rodziców). Podejmuje się także działania mające na celu przypominanie norm, zasad życia społecznego, promowanie zachowań społecznych np.: Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych, spotkanie z policjantami, pogadanki higienistki szkolnej, lekcje profilaktyczne na temat pożądanych postaw, umiejętności społecznych, udział

uczniów w wielu konkursach, zawodach i turniejach i imprezach szkolnych. Wszystkie te i inne działania, mające na celu wzmocnienie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń w naszej szkole, są modyfikowane w miarę potrzeb.

Dokumentacja szkolna (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Szkolny System Oceniania) jest dostępna na stronie internetowej szkoły, w sekretariacie, u pedagoga szkolnego oraz u wychowawców klas. Pomaga to uczniom i rodzicom zapoznać się z organizacją pracy i wymaganiami szkoły. Nauczyciele w codziennej pracy z uczniami zapoznają, przypominają i utrwalają zasady, normy i postawy społeczne.

Wyżej wymienione dokumenty szkolne obejmują wszelkie działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły i ich środowiska.

Dokumenty szkolne , w tym Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły pozwalają na opracowywanie szczegółowych planów wychowawczo-profilaktycznych na poziomach klas. Systematyczne ich wdrażanie pozwala na:

- eliminowanie negatywnych postaw,
- promowanie pozytywnych zachowań, m.in. działania ekologiczne (np. „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”), uroczystości o charakterze patriotycznym, udział w konkursach, turniejach, zawodach sportowych, zabawach, imprezach środowiskowych, integracyjnych.
- udział w zajęciach o charakterze wychowawczo-profilaktycznych („Spójrz inaczej”), przedstawieniach teatralnych, pogadankach, itp.
- spotkania z pracownikami instytucji wspierających szkołę (policja, straż pożarna, Sanepid).

Codzienna praca wychowawcza z uczniami oparta jest na szczegółowo opracowanym Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, który promuje oczekiwane przez szkołę pozytywne wzorce zachowań, natomiast sankcjonuje negatywne postawy społeczne.

Statut Szkoły stanowi podstawę planów, projektów i działań wychowawczo-profilaktycznych. Są w nim zawarte zasady oceniania zachowania oraz prawa i obowiązki ucznia. Zawiera też procedury postępowania w przypadku niewłaściwych zachowań uczniów.

Z analizy dzienników lekcyjnych wynika, że na początku roku uczniowie, a rodzice w trakcie zebrań zostali zapoznani z podstawową dokumentacją szkolną. Na bieżąco realizowane są różnorodne zagadnienia wychowawcze na lekcjach do dyspozycji wychowawcy oraz na poszczególnych przedmiotach. Zapisy w dziennikach świadczą również o różnorodnych działaniach wspierających rozwój uczniów w obrębie zespołu klasowego, udział w wielu imprezach i uroczystościach szkolnych oraz klasowych.

Analiza klasowych zeszytów uwag wykazała, że najczęściej występujące negatywne zachowania uczniów to: rozmowy w trakcie lekcji, przeszkadzanie, niereagowanie na polecenia nauczyciela, popychanie innych uczniów, brak pracy domowej, wyzwiska, niewłaściwe zachowanie w czasie przerw, czy niszczenie mienia. W zeszytach znajdują się również uwagi pozytywne promujące, wspierające zachowania prospołeczne.

Poczyniona obserwacja funkcjonujących w szkole działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa wszystkich jej uczestników oraz tworzenia przyjaznego klimatu szkoły wskazuje na:

- Monitoring korytarzy szkoły oraz obejścia wokół niej,
- Zakaz opuszczania budynku szkoły w trakcie trwania zajęć oraz przerw śródlekcyjnych,

- Dyżury nauczycielskie na przerwach,
- Organizowanie próbnej ewakuacji,
- Modernizacja pomieszczeń i korytarzy mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa i komfortu nauki i pracy,
- Coroczna diagnoza środowiska szkolnego w kwestii sytuacji wychowawczej, bytowej i edukacyjnej,
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- Prowadzenie klasowych zeszytów uwag,
- Zapewnienie opieki pedagogiczno-psychologicznej uczniom i ich rodzinom,
- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Zapewnienie wsparcia pedagogiczno –psychologicznego nauczycielom, organizowanie konferencji, szkoleń, warsztatów, indywidualnych porad,
- Organizowanie wycieczek edukacyjno-integracyjnych,
- Organizowanie konkursów, imprez kulturalnych i rozrywkowych, dyskotek szkolnych,
- Działania koła Wolontariatu i samorządu szkolnego,
- Organizowanie akcji społecznych, np. Sprzątanie Świata, akcji charytatywnych,
- Współpraca z Policją, kuratorami sądowymi, sadem oraz Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy jednak tylko wówczas, gdy wychowanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców i opiekunów. Dlatego Program wychowawczo-profilaktyczny na tę trójpodmiotowość - uczeń - rodzic - nauczyciel kładzie główny nacisk.

Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami ucznia są:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu - postępiami w nauce, zachowaniem się ucznia w grupie rówieśniczej, charakterystycznymi problemami wychowawczymi,
- zapoznanie rodziców z programem pracy szkoły, jej podstawowymi dokumentami (statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, regulaminy, Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania),
- informowaniu szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, trudnościach wychowawczych,
- zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział a uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz prawidłowego spędzania czasu wolnego),
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych.

Współpraca nauczycieli i rodziców powinna mieć na celu:

- lepsze poznanie przez nauczycieli rodziców poszczególnych uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym,

- umacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy nauczycielami i rodzicami podczas wspólnie wykonywanie działań,
- wymianę opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego i psychicznego oraz społecznego uczniów,
- sugerowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby pomóc swojemu dziecku w nauce i zachowaniu.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji , w bieżącym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na:

1. Kontynuację pracy nad wyeliminowaniem wulgarnego słownictwa wśród uczniów poprzez:

- lekcje wychowawcze przygotowane przez uczniów każdej klasy
- ustalenie w każdej klasie kar za publiczne używanie wulgaryzmów
- zaproszenie specjalistów do pracy w zakresie profilaktyki agresji słownej i fizycznej.

2. Kontrolowanie i egzekwowanie pożądanych zachowań wśród uczniów poprzez :

- opracowanie wspólnie z uczniami w każdej klasie kodeks postępowania i wyeksponować go w widocznym miejscu ,
- opracowanie wspólnie z uczniami kodeks postępowania na poszczególnych przedmiotach,
- przypomnienie obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, kryteriów ocen z zachowania, statutu szkoły
- każdorazowe informowanie wychowawców o nieodpowiednim zachowaniu uczniów oraz potwierdzenie zajścia zapisem w zeszycie uwag.
- zawsze, stanowcze i konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, zarówno w czasie przerw, jak i zajęć lekcyjnych.
- promowanie i wspieranie pozytywnej postawy uczniów. Konsekwentnie wzmacnianie zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - nagradzanie właściwie zachowujących się dzieci.
- zintensyfikowanie dyżurów nauczycieli w szatniach, na korytarzach z uwzględnieniem wejść do toalet.
- ścisłą współpracę z wszystkich nauczycieli i rodziców w pracy z uczniem nierespektującym przyjętych norm i zasad
- dbałość o odpowiedni przepływ informacji na temat zachowania poszczególnych uczniów, uwzględniając ich funkcjonowanie na świetlicy, stołówce szkolnej, na boisku i podczas przerw.

3. Zaostrzenie procedury zwalniania uczniów z zajęć oraz usprawiedliwiania ich nieobecności:

- uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych wyłącznie na podstawie pisemnej prośby rodzica.
- jeżeli nieobecność ucznia trwa 2 dni, a rodzic nie powiadamia szkoły o przyczynach absencji, wychowawca podejmuje próbę kontaktu telefonicznego.
- jeśli próba kontaktu nie powiodła się, wychowawca ma obowiązek do prób trzykrotnego kontaktu przez kolejne dni.
- po tym czasie informuje o sytuacji pedagoga szkolnego i wspólnie ustalają dalsze działania (ponowna próba kontaktu pedagoga z rodzicem, wystosowanie listu wzywającego do podjęcia nauki przez ucznia).
- jeśli działania nie przynoszą pozytywnych efektów, po upływie miesiąca dyrektor szkoły kieruje sprawę do sądu rodzinnego i dla nieletnich z prośbą o wgląd w sytuację ucznia.

4. Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie:

- pedagogizacji, mającej na celu podkreślenie konieczności dokładnego zapoznania się przez rodziców z zapisami zawartymi w dokumentacji szkolnej oraz różnymi aspektami zachowań niepożądanych wśród uczniów i ich eliminacji w celu podjęcia jeszcze skuteczniejszej współpracy na linii nauczyciel- rodzic- uczeń.
- działań wychowawczych i profilaktycznych - zmobilizowanie ich do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nie respektujących norm społecznych, zagrażających bezpieczeństwu).

Opracowany Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ujmuje ucznia - wychowanka w sposób indywidualny, a jednocześnie integralny oddziałując poprzez sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Umożliwia zmienianie się w zaplanowanym wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów kierunku. Pomaga w przekształceniu sposobów postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości i samorealizacji.

2. Sylwetka absolwenta szkoły

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest wychowanie absolwenta:

- świadomego praw i obowiązków własnych i innych;
- reprezentującego wysoką kulturę osobistą;
- przestrzegającego zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- znającego zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumiejącego związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanującego potrzeby innych i chętnego do niesienia pomocy;
- odpornego na niepowodzenia;
- dbającego o sprawność fizyczną;
- integrującego się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonującego w zespole;
- znającego tradycję własnej rodziny, szkoły, regionu i narodu;

- przygotowanego do kształtowania i pielęgnowania uczuć patriotycznych;
- korzystającego z dóbr kultury i wrażliwy na sztukę;
- umiejętnie korzystającego z dostępnych środków audiowizualnych;
- otwartego na zdobywanie wiedzy, rozwijający swoje mocne strony intelektualne i osobowościowe;
- przygotowanego do znalezienia właściwego dla siebie miejsca na dalszym etapie kształcenia.

III. Cele ogólne Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów - zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i zasobów, budowanie wspierającej relacji nauczyciel - uczeń – rodzic;
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane – kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia naszej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych
- Profilaktykę zachowań ryzykownych - zagrożenia, wiedza i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami
- Korekcja deficytów i urazów, utrwalanie konstruktywnych doświadczeń powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

1. Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

2. Cele szczegółowe:

- A. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
- B. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych,
 - opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- C. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - zaznajamianie z zagrożeniami i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- D. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- E. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- F. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, w tym w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
- G. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- H. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- I. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - rozwijanie tożsamości europejskiej
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę

- na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- J. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych
 - metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

IV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań
 - wspólne rozwiązywanie problemów
 - rzetelne przekazywanie informacji
 - wzajemne zaufanie
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice zapoznani są z procedurami, wytycznymi MEiN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19
7. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
8. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
9. Rodzice mają obowiązek zawiadomienia wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
10. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
11. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

12. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i apelach szkolnych podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
13. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość indywidualnego skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19.

V. Organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej – plan pracy wychowawczej i plan pracy profilaktycznej

Obszar działania	Cele operacyjne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Świadomość praw i obowiązków własnych i innych osób	Uczeń: 1. poznaje i respektuje prawa i obowiązki ucznia. 2. zna statut szkoły i regulaminy wewnętrzne 3. zna i rozumie prawa dziecka i prawa człowieka 4. ma wpływ na życie i działalność szkoły, czuje się współgospodarzem szkoły.	1. zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz statutem szkoły 2. przedstawienie uczniom i rodzicom regulaminu oceniania, promowania i klasyfikowania 3. zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym 4. wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego 5. współudział uczniów w planowaniu pracy samorządu szkolnego i klasowego oraz w wyborze tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy 6. zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz instytucjami, które tych praw bronią. 7. kontrola frekwencji uczniów i zapobieganie wagarom	Wychowawcy klas	09/2021
			p. K. Banasik, E. Kwiatkowska, wychowawcy klas	09.2021
			Wychowawcy klas, Wychowawcy klas, pedagog szkolny	09.2021 Cały rok
II. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	Uczeń: 1. prezentuje wysoką kulturę osobistą w szkole i poza szkołą 2. odnosi się z szacunkiem zarówno do rówieśników, jak i nauczycieli, rodziców i innych osób.	1. udział w lekcjach wychowawczych i przedmiotowych promujących kulturę życia codziennego 2. przeprowadzenie przesiewowego badania wymowy uczniów, udział w zalecanej terapii logopedycznej 3. współpraca z rodzicami uczniów; pedagogizacja rodziców, spotkanie z przedstawicielem	Nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok
			Logopeda szkolny	09/2021
			Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok

	<p>3.dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów, prawidłowo formułuje wypowiedzi i ma szeroki zasób słownictwa czynnego i biernego</p> <p>4.nabywa kompetencje społeczne sprzyjające budowaniu prawidłowych relacji międzyludzkich w środowisku rówieśniczym i w rodzinie</p> <p>5. podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p> <p>6. szanuje mienie własne oraz wspólne</p> <p>7.dba o przyrodę i środowisko naturalne</p> <p>8.w sytuacjach trudnych nie narusza godności i praw innych osób</p>	<p>stowarzyszenia „Zdrowa Szkoła”</p> <p>4. zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszącym umiejętności wychowawcze(m.in. „Szkoła dla rodziców”)</p> <p>5. udział w akcjach charytatywnych, angażowanie się w wolontariat (kiermasze: Dzień Lizaka, Kopernikada -kiermasz piernikowy, świątecznych ozdób, itp.)</p> <p>6.Wizyta w Domu Pomocy Społecznej – upominki z okazji świąt</p> <p>7.udział w zajęciach przedmiotowych, lekcjach wychowawczych, WDŻ, spotkaniach z pedagogiem szkolnym oraz z pracownikami instytucji wspierających szkołę (policja, PPP) poświęconym wzorcom i metodom nabywania kompetencji społecznych.</p> <p>8.obchody „Dnia Ziemi”</p> <p>9.udział w akcji „Sprzątamy świat”</p> <p>10.prowadzenie zajęć wg programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”</p> <p>11.udział uczniów w imprezach szkolnych i klasowych.</p> <p>12.udział i zachęcanie innych uczniów do działalności w organizacjach harcerskich.</p> <p>13. udział w przedstawieniach edukacyjno – profilaktycznych: kl.7-8 „Ćpunka”; kl.4-6 „Inny chłopak” oraz klas młodszych zgodnie z ofertą teatrów profilaktycznych</p> <p>14. Dzień Zwierzaka</p> <p>15. udział w ogólnopolskiej akcji” Świątokrzeskie nie hejtuje”</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Samorząd szkolny, p. E. Kwiatkowska, K. Banasik</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>p. K. Banasik, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele klas 1-8</p> <p>p. E. Gawlik, pedagog szkolny</p> <p>K.Banasik, nauczyciele przyrody Samorząd Szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>12.2021</p> <p>Cały rok</p> <p>04.2022 09.2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>11.2021 04.2022</p> <p>03.2022</p> <p>10.2021</p>
III. Dbłość o sprawność fizyczną, zdrowie oraz	<p>Uczeń:</p> <p>1. dba o higienę osobistą ciała i ubioru oraz</p>	<p>1.przystosowanie klasopracowni do potrzeb uczniów na poszczególnych poziomach kształcenia ,uwzględniając wytyczne COVID-19</p>	<p>Opiekunowie klas, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>09.2021</p>

<p>bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>zdrowie 2.przestrzega regulaminu zachowania się podczas przerw oraz wewnętrznych regulaminów pracowni 3.ma świadomość skutków niebezpiecznych zachowań w klasie, na przerwie, w szatniach, na boisku oraz na wycieczkach 4.aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych i rekreacyjnych 5.ma wiedzę o podstawach racjonalnego odżywiania się 6.wie jak zachowywać się w sytuacjach potencjalnego zagrożenia, potrafi powiadomić o wypadkach osoby i instytucje kompetentne 7.zachowuje ostrożność na drogach, w czasie całorocznych zabaw na powietrzu, na wakacjach oraz w domu 8.zna podstawowe przepisy ruchu drogowego 9.zna zasady pomocy przedmedycznej</p>	<p>2.zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania się podczas przerw oraz opracowanie wewnętrznych regulaminów pracowni 3.udział w symulacyjnej ewakuacji szkoły-poznanie dróg ewakuacji na terenie budynku oraz zasad obowiązujących w czasie alarmu 4.utrwalenie numerów alarmowych. 5. Dzień Wiedzy o AIDS 6. Profilaktyka Czerniaka 5.udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, wycieczkach edukacyjnych, rajdach i zawodach sportowych 6.Mistrz bieżni 7. Turniej Gier i Zabaw kl. IV 8.Turniej piłki siatkowej 9. zawody sportowe zgodnie z kalendarzem 10. Dzień Sportu Szkolnego 11. zajęcia sportowe dla uczniów uzdolnionych ruchowo (SKS) 12.rozmowy, pogadanki, projekcje filmów edukacyjnych na lekcjach, zajęciach świetlicowych promujących zdrowy styl życia 13.udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc” 14.akcje Szkolnego Koła PCK promujące działania prozdrowotne 15.zapewnienie prawidłowej opieki medycznej 16.współpraca z klubem pływackim „Karmar” i Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji – zajęcia dodatkowe na pływalni miejskiej 17.udział w akcji „Kruczy lód” organizowanej przez policję pogotowie ratunkowe, straż miejską i pożarną. 18.pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie</p>	<p>Dyrektor szkoły K.Banasik, koło PCK K.Banasik, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele wf, wychowawcy Nauczyciel wf K. Krawiec, nauczyciele wf A. Marczak, nauczyciel wf Nauczyciel wf P. Brzozowski, nauczyciele Nauczyciele wf nauczyciele świetlicy wychowawcy klas 0-3 K.Banasik Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>12.2021 Cały rok 09-10.2021 11.2021 04-05.2022 Cały rok 06.2022 Cały rok Cały rok Cały rok 01.2022 Cały rok</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

		<p>przerw.</p> <p>19.spotkania kl.0 i 1 z policjantami w ramach akcji „Bezpieczne pierwszaki”.</p> <p>20.spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców z policjantami z KP, strażą pożarną, strażą miejską, pracownikami Sanepidu poświęcone bezpieczeństwu i prawidłowym zachowaniom w sytuacjach zagrożenia</p> <p>19. Spotkanie z policją klas 0-8 „Bezpieczne wakacje”</p> <p>20. udział w przedstawieniach edukacyjno – profilaktycznych klas 0-4 zgodnie z ofertą teatru profilaktycznego „inspiracja” z Krakowa</p> <p>21.rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.</p> <p>22. rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii.</p> <p>23. przeprowadzenie spotkania z rodzicami i uczniami klas 8 w celu przekazania zasad bezpiecznego przeprowadzenia egzaminu klas 8 w reżimie sanitarnym.</p> <p>24. Wsparcie uczniów i rodziców po długotrwałym okresie kształcenia na odległość w celu eliminowania w środowisku lęku oraz poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką stacjonarną czy obawą uczniów przed adaptacją w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>09-10.09.21</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>06.2021</p> <p>11.2021</p> <p>04.2022</p> <p>09.2021</p> <p>Cały rok</p>
IV. Znajomość tradycji własnej	<p>Uczeń:</p> <p>1. Poznaje tradycje i</p>	1.Aktywny udział w uroczystościach i imprezach realizowanych na terenie Szkoły		

<p>rodziny, szkoły, regionu i narodu. Korzystanie z dóbr kultury i uwrażliwienie na sztukę</p>	<p>dorobek kulturalny swojego narodu 2.kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i regionalne. 3. identyfikuje się z ideałami Patrona – wzorem wielkiego człowieka i Polaka, 3.Zna miejsca pamięci narodowej naszego miasta i regionu 4.zna najważniejsze święta i rocznice oraz uczestniczy w obchodach 5.uczestniczy w życiu kulturalnym miasta i szk.</p>	<p>2. obchody Święta Patrona Szkoły „Kopernikada 2021” 3.Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, obchodach różnych wydarzeń w szkole i poza szkołą 4.Uczestnictwo w konkursach, rajdach, wycieczkach krajoznawczych, przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych promujących kulturę i tradycję regionu i kraju. 5. współpraca ze środowiskiem lokalnym : Koncert kolęd i pastorałek w Domu Pomocy Społecznej 6.V Konkurs Kolęd i Pastorałek (konkurs miejski)</p>	<p>p. A. Kwietniewska, M.Mazur, B. Zacharska, M. Kustra, K. Gębka Samorząd Uczniowski Nauczyciele języków obcych</p>	<p>02.2022 Cały rok 12.2021 12.2021</p>
<p>V. Kształtowanie i pielęgnowanie uczuć patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Uczeń: 1.zna symbole narodowe i pieśni patriotyczne 2.zna ważne święta narodowe i ważne daty z historii naszego narodu 3.zna sylwetki sławnych Polaków 4.podziwia i szanuje ofiarności naszych przodków 5.uczestniczy w różnorodnych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości. 6.ma poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>	<p>1.Aktywne uczestnictwo w lekcjach oraz wydarzeniach patriotycznych na terenie szkoły i miasta 2. 82 rocznica wkroczenia Armii Czerwonej do Polski – obchody miejskie 3.Nauka hymnu narodowego i pieśni patriotycznych 4.Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, opieka nad grobami poległych za Ojczyznę. 5.organizacja uroczystości z okazji Święta Niepodległości 11 listopada 6.zaangażowanie i zachęcanie innych do udziału w organizacjach harcerskich 7.organizacja imprezy miejskiej „Święto Konstytucji 3-go Maja” 8.Tydzień Kultury Języka Polskiego</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy D.Nowak,E.Gawlik,J. Klamczyńska, J.Wiecha Wychowawcy klas 1-3 wychowawcy klas 1-8 p. M.Niwicka, E. Gawlik, T. Wójcik p. J. Wiecha, A. Pocheć, M. Maciejczak D. Nowak, poloniści</p>	<p>Cały rok 17.09.2021 Cały rok 11.2021 05.2022 04.2022</p>

VI. Otwartość na zdobywanie wiedzy, rozwijanie swoich mocnych stron intelektualnych i osobowościowych	<p>Uczeń:</p> <p>1.aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach szkolnych oraz wybranych zajęciach pozaszkolnych</p> <p>2.samodzielnie zdobywa i pogłębia swoją wiedzę korzystając z różnorodnych źródeł</p> <p>3.rozwija zainteresowania czytelnicze, jest wyposażony w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury</p> <p>3.zorganizowane i świadome samokształcenie opiera na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy</p> <p>4.w dążeniu do samorozwoju oraz zdobywania wiedzy i umiejętności szuka wsparcia u właściwych osób</p>	<p>1.aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych</p> <p>2.indywidualizacja procesu dydaktycznego; uczestnictwo w zajęciach dla uczniów zdolnych, udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i specjalistycznych oraz zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań)</p> <p>3.uczestnictwo w konkursach, wystawach prac, kiermaszach</p> <p>4.korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej i publicznych; udział w zajęciach bibliotecznych i lekcjach rozwijających zainteresowania czytelnicze.</p> <p>6.organizacja kiermaszu pod hasłem „Drugie życie książki”</p> <p>7.pedagogizacja rodziców w kierunku sposobów pokonywania trudności szkolnych i rozwijania szczególnych uzdolnień uczniów.</p> <p>8.bieżąca analiza postępów w nauce.</p> <p>9.doskonalenie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli (rady pedagogiczne, szkolenia w zespołach samokształceniowych, szkolenia prowadzone przez przedstawicieli instytucji wspierających szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, CDKO)</p> <p>10.Dzień Języków Obcych</p> <p>11. Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>12. Dzień Matematyki</p>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
			Wszyscy nauczyciele	Cały rok
			B .Królak, nauczyciele biblioteki	10.2021
			Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok
			Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Cały rok
Nauczyciele j. obcych nauczyciel matematyki nauczyciel matematyki	06.2022 10.2021 03.2022			
VII. Przeciwdziałanie i zapobieganie zachowaniom dyskryminacyjnych i agresji wśród uczniów	<p>Uczeń:</p> <p>1.zna przyczyny agresji wynikające z niej konsekwencje</p> <p>2.ma świadomość problematyki działań dyskryminacyjnych ze</p>	<p>1.dostarczanie wiedzy czym jest agresja i działania dyskryminacyjne oraz zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z przejawami dyskryminacji i przemocy poprzez realizację treści programowych w klasach 0-3 i godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe w kl.4-8.</p> <p>2.spotkania klasowe i rozmowy indywidualne</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok
		Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok	

	<p>względu na okres rozwojowy, pochodzenie społeczne, status materialny, niepełnosprawność, wyznanie, płeć, wygląd czy narodowość</p> <p>3. zna sposoby radzenia sobie z przejawami przemocy i dyskryminacji</p> <p>4.ma świadomość konsekwencji zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych</p> <p>5.jest tolerancyjny i asertywny; posiada umiejętności negocjacji, przeproszenia i wybaczenia</p> <p>6.umie nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami</p> <p>7.szanuje godność i własność innych osób</p> <p>8.jest opiekuńczy wobec zwierząt</p>	<p>rodziców, nauczycieli i uczniów z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3.działania wychowawców i pedagoga szkolnego wg zasady szybkiej interwencji w sytuacjach zaobserwowania działań dyskryminacyjnych i agresywnych.</p> <p>4.prowadzenie zajęć wg. programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”</p> <p>4.rozpoznawanie potrzeb materialnych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów</p> <p>3.bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowawcze</p> <p>4.przekazywanie informacji na temat instytucji i osób pomagających ofiarom i sprawcom przemocy.</p> <p>5.zapoznanie z problematyką przemocy domowej.</p> <p>6.ściśła współpraca z policją sądem, kuratorami sądowymi i PPP.</p> <p>7.współpraca z logopedą, MOPS, PCK, Miejskim Centrum Rekreacji i Wypoczynku, UM, Stowarzyszeniem „Zdrowa Szkoła ”w celu organizowania różnorodnych form pomocy dla uczniów.</p> <p>8.wyrównywanie szans rozwojowych uczniów poprzez różnorodne formy pomocy materialnej i edukacyjnej.</p> <p>8.organizowanie spotkań edukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki działań dyskryminacyjnych i agresywnych(rady szkoleniowe z pracownikami PPP i Centrum Doskonalenia Nauczycieli, policja)</p> <p>9.organizowanie akcji Szkolnego Koła PCK kształtujące prawidłowe postawy wobec zwierząt, w tym akcje charytatywne na rzecz schroniska.</p> <p>10.”Z dwunastki dzieciaki kochają zwierzaki” -</p>	<p>szkolny, nauczyciele</p> <p>Wytypowani nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>p. K. Banasik</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>10 -02.2022</p>
--	--	--	--	--

		<p>zbiórka karmy dla zwierząt</p> <p>11. wdrażanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz zapoznanie z czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);</p> <p>12. udział w ogólnopolskiej akcji „Nie hejtuję”</p>	<p>Psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski,</p>	<p>Cały rok</p> <p>10.2021</p>
VIII. Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, nikotyna)	<p>Uczeń:</p> <p>1.zna negatywny wpływ środków psychoaktywnych na organizm człowieka</p> <p>2.jest wyposażony w umiejętności mogące zmniejszyć ryzyko uzależnienia, takich jak: poczucie własnej wartości, wyrażanie uczuć, asertywność podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem.</p> <p>2.rozpoznaje i radzi sobie z presją grupy, umie odmawiać.</p> <p>3. w sytuacjach trudnych szuka wsparcia i pomocy otoczenia (rodziców, nauczycieli, pedagoga, pielęgniarki szkolnej)</p>	<p>1.diagnoza zjawiska w środowisku szkolnym: obserwacje, wywiady.</p> <p>2.prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”.</p> <p>3. realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki antynikotynowej - „Czyste powietrze wokół nas” – kl. 0; „Nie pal przy mnie, proszę” – kl.1-3; „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. 4-8</p> <p>4.Godziny dla wychowawcy i zajęcia z pedagogiem poświęcone problematyce uzależnień</p> <p>5.rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi patologią</p> <p>6.przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy o specyfice substancji uzależniających na godzinach dla wychowawców, WDŻ, spotkaniach z policją.</p> <p>7.doskonalenie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli (rady pedagogiczne, szkolenia w zespołach samokształceniowych, szkolenia prowadzone przez przedstawicieli instytucji wspierających szkołę (Sanepid, policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)</p> <p>8.działania profilaktyczne skierowane do rodziców, spotkania z policjantami z wydziału prewencji KP, z pracownikami SANEPID-u dot. środków psychoaktywnych</p> <p>9.ściśle kontakt z rodzicami uczniów mającymi kontakt z używkami.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>Wytypowani nauczyciele</p> <p>Szkolne Koło PCK</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>04.2022</p> <p>Wg potrzeb</p>

		<p>10.rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi prowadzone przez funkcjonariusza wydziału prewencji i dzielnicowych KPP</p> <p>11.organizacja i udział w akcjach profilaktycznych, konkursach, przedstawieniach profilaktycznych (teatr „Inspiracja” z Krakowa, teatr profilaktyczny „Alert” - kl.7-8 „Ćpunka” oraz klasy młodsze zgodnie z ofertą teatrów)</p> <p>12. .związek przyczynowo-skutkowy między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego(np. z powodu epidemii COVID-19), a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);</p> <p>13.promownie ciekawych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>11.2021</p> <p>04.2022</p> <p>Cały rok</p>
IX. Umiejętność korzystania z dostępnych środków audiowizualnych	<p>Uczeń:</p> <p>1.w sposób właściwy i bezpieczny umie posługiwać się dostępnym sprzętem audiowizualnym</p> <p>2.poznaje technikę obsługi komputera oraz możliwości wykorzystania komputera w zdobywaniu wiedzy</p> <p>3.racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu</p> <p>4.zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu</p> <p>5.zna alternatywne</p>	<p>1.aktywne uczestnictwo w lekcjach informatyki i kołach informatycznych</p> <p>2.korzystanie ze stanowisk internetowych w czytelni szkolnej</p> <p>3.pogadanki, dyskusje na temat możliwości wykorzystania komputera oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz środków masowego przekazu</p> <p>4.propagowanie wartościowych programów komputerowych oraz programów radiowo-telewizyjnych</p> <p>5.pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców - „Zagrożenia wynikające z nadużywania mediów” – spotkanie z funkcjonariuszami policji, wydziału prewencji KP w Starachowicach</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>11.2021</p>

	<p>sposoby spędzania czasu wolnego</p> <p>6.umie rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia i pasje nie związane z mediami</p>			
<p>X. Przygotowanie do znalezienia właściwego dla siebie miejsca na dalszym etapie kształcenia</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potrafi pracować samodzielnie i w zespole 2.jest przygotowany do nauki na dalszym etapie kształcenia 3. dysponuje wiedzą dotycząc ą dalszych etapów kształcenia i możliwości uzyskania kwalifikacji do wykonywania upragnionego zawodu 4.ma świadomość swoich słabych i mocnych stron; pokonuje trudności z wiarą we własne możliwości. 5.ma świadomość bycia twórcą własnej przyszłości 	<ol style="list-style-type: none"> 1.podję cie działań w celu zapewnienia dobrego startu 5-6 latkom 2.aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych, pozaszkolnych, kołach zainteresowań ; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji 3.organizacja zajęć i spotkań zawodoznawczych. 4. udział w zajęciach z robotyki – wprowadzenie do świata elektromechaniki. 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>p. Agata Wzorek</p> <p>firma zewnętrzna</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

VI. Ewaluacja

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga monitoringu oraz ewaluacji działań. Monitoring służy identyfikowaniu osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych i polega na ciągłym zestawianiu działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach.

Założenia monitoringu oraz ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

A. W procesie ewaluacji Programu wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.

B. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Rozmowy z rodzicami,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Analizy przypadków

C. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program będzie modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.

D. Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 w Starachowicach w dniu 22.09.2021r.